



RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

depp Direction de l'évaluation,
de la prospective
et de la performance

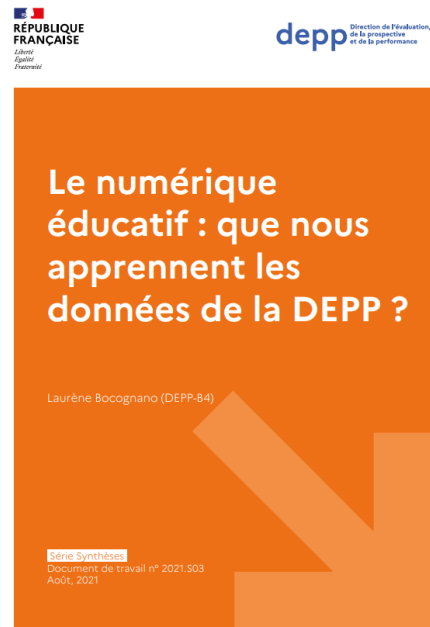
NUMÉRIQUE ÉDUCATIF : QUE NOUS APPRENNENT LES DONNÉES DE LA DEPP ?

*Axelle Charpentier, cheffe du bureau de l'évaluation des dispositifs éducatifs et
des études sur les pratiques enseignantes*

Sommaire

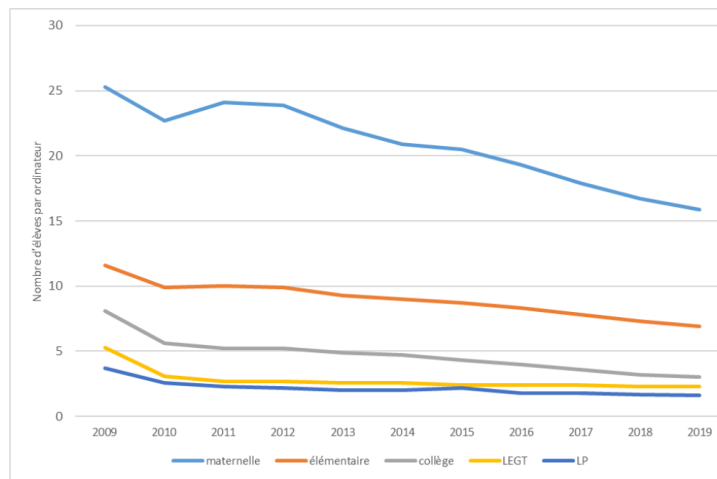
1. Les équipements numériques
2. Usages du numérique en classe & enjeux de formation des enseignants
3. Compétences numériques des élèves
4. Crise sanitaire et numérique
5. Effet causal d'une politique d'équipement sur les apprentissages

Retrouvez les documents de synthèse de la Depp :
<https://www.education.gouv.fr/les-documents-de-synthese-de-la-depp-105296>



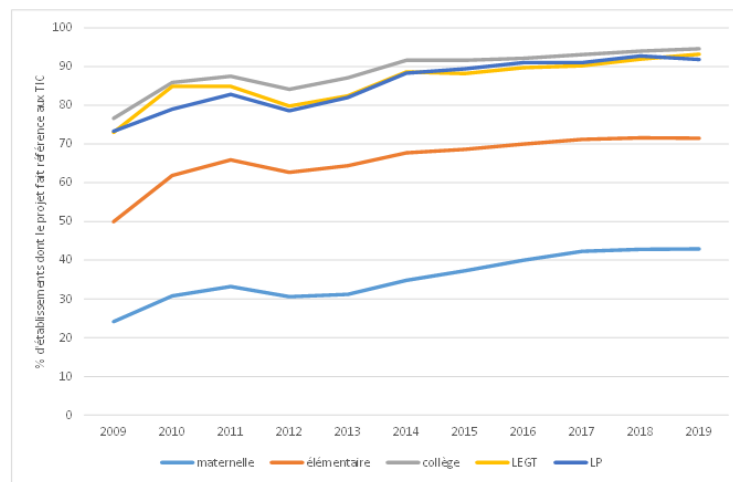
Le numérique tient une place de plus en plus importante en milieu scolaire (équipements, projet d'établissement)

FIGURE 1 • Évolution du nombre d'élèves par ordinateur, selon le type d'établissement



Source : Repères et références statistiques (RERS) 2009 à 2019, DEPP-MENJS.

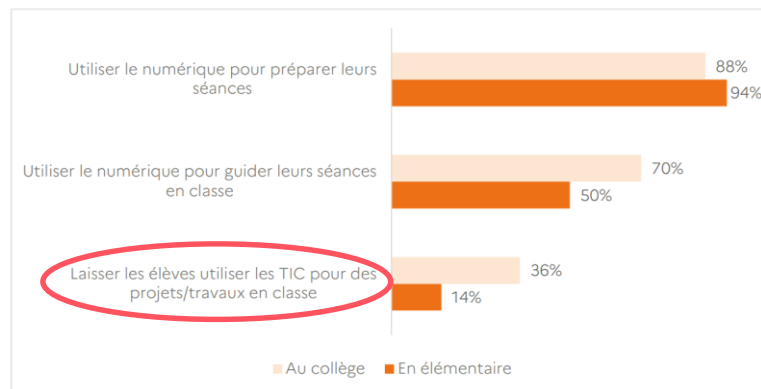
FIGURE 2 • Évolution du pourcentage d'établissements dont le projet fait référence aux TIC, selon le type d'établissement



Source : Repères et références statistiques (RERS) 2009 à 2019, DEPP-MENJS.

En 2018, les usages fréquents du numérique par les élèves en classe étaient limités (et plus particulièrement dans le premier degré)

FIGURE 3 • Pourcentage d'enseignants déclarant fréquemment intégrer le numérique dans leurs pratiques, selon le degré d'enseignement



Source : DEPP-MENJIS, OCDE, enquête internationale TALIS 2018.

Contrairement à d'autres pays de l'OCDE, TALIS 2018 montre que **les enseignants français ont peu recours au numérique dans leurs pratiques** en classe (à l'exception d'une manipulation des outils numériques pour guider les séances)

- Tendance favorable : la part des enseignants de collège laissant fréquemment les élèves utiliser les TIC en classe a augmenté de 24 % en 2013 à 36 % en 2018

Enjeu de formation (moins de formation et moins de satisfaction à l'égard de la formation qu'ailleurs dans les pays de l'OCDE)

- En 2018, une **faible part d'enseignants** rapporte une **grande efficacité pour encourager l'apprentissage des élèves à travers les TIC** (9 % à l'école, 17 % au collège)
- **Besoin prioritaire de formation** pour environ 35 % des professeurs des écoles et 23 % des enseignants de collège

Les compétences numériques des élèves (ICILS 2018)

Position médiane des élèves de 4^e français (parmi les 11 pays participants à ICILS)

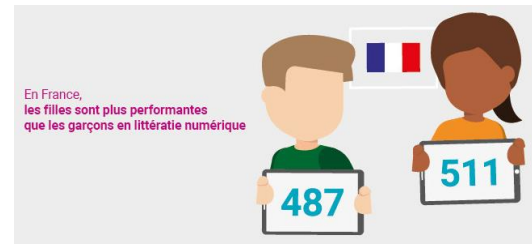
- en **littératie numérique** (*TIC pour collecter, gérer, produire et échanger des informations*)
 - Les élèves savent utiliser un ordinateur pour les **tâches élémentaires** de collecte mais aussi de gestion de l'information
- et en **pensée informatique** (*capacité à identifier et mettre en œuvre des solutions algorithmiques à des problèmes du monde réel*)
 - Les élèves savent mettre en place des **solutions simples**

En littératie numérique, les **différences de scores sont plus importantes à l'intérieur des pays** qu'entre les pays

En France, comme dans d'autres pays, **performance supérieure des filles en littératie numérique** (écart non significatif en pensée informatique)

Importance du contexte familial → scores supérieurs en littératie numérique et pensée informatique pour :

- les élèves de PCS plus favorisées
- ceux disposant de plus de ressources culturelles à la maison
- ceux dont le taux d'équipement numérique des familles est important



Utilisation des TIC par les élèves de 4^e français :

- **moins fréquente au collège** par rapport à la moyenne internationale
- **plus fréquente en dehors du collège** par rapport à la moyenne internationale (à la fois pour des activités scolaires et surtout pour des loisirs)

L'impact de la crise sanitaire

Ambitieux dispositif d'**observation statistique des conséquences de la crise sanitaire** conçu et déployé par la Depp pour :

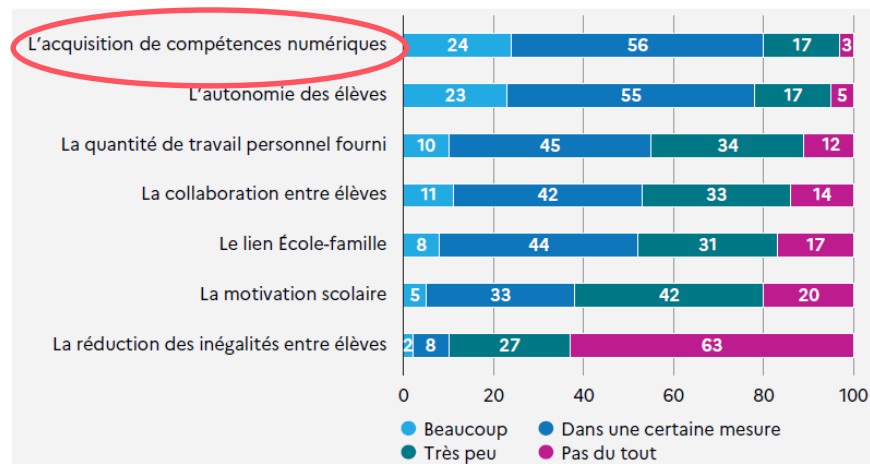
- documenter la mise en œuvre de la continuité pédagogique entre mars et mai 2020,
- et étudier les effets de la crise sanitaire sur les apprentissages et les parcours des élèves.

Pour en savoir plus : <https://www.education.gouv.fr/la-depp-et-l-impact-de-la-crise-sanitaire-305177>

En 2020, à la réouverture des établissements scolaires, environ 8 enseignants du second degré sur 10 considéraient que **la mise en œuvre de l'enseignement à distance pourrait avoir une incidence positive** :

- sur les compétences numériques des élèves
- et leurs propres compétences numériques

► 6 Les impacts positifs sur les élèves selon les enseignants du second degré, en %



Lecture : 56 % des enseignants du second degré estiment que la mise en œuvre du dispositif de continuité pédagogique entre mars et mai 2020, pourrait, dans une certaine mesure, avoir une incidence positive sur l'acquisition de compétences numériques par les élèves.

Champ : France métropolitaine + DROM.

Source : MENJS-DEPP, enquêtes sur la continuité pédagogique auprès des familles et des personnels de l'Éducation nationale, 2020.

Les effets positifs d'une politique de distribution d'équipements individuels mobiles sur les apprentissages

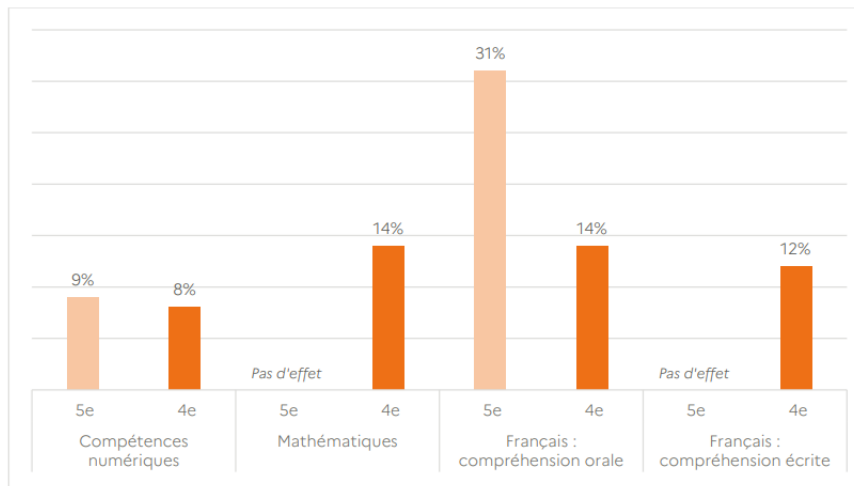
Évaluation multidimensionnelle de l'impact du **Plan numérique de 2015** (distribution d'équipements individuels mobiles et de classes mobiles – tablettes principalement)

- Suivi de panels d'élèves pendant leur scolarité au cycle 3 (CM) et au cycle 4 (EIM/CM)
- Enquêtes auprès de leurs enseignants (pratiques) et des directeurs d'école/chefs d'établissement (pilotage du numérique)

Résultats déjà publiés sur le cycle 4 :

- **Effet positif de la distribution des EIM sur tous les domaines d'apprentissage évalués en fin de 4^e (effet plus fort chez les élèves de PCS défavorisées en mathématiques et compétences numériques)**
- **Effet positif de la distribution des EIM sur les usages pédagogiques** du numérique en classe (pas d'écart sur les usages du numérique en dehors du collège)
- Peu d'effet des CM

FIGURE 4 • Impact des équipements individuels mobiles sur les scores des élèves, en % d'écart-type du groupe de comparaison



Source : DEPP-MENJS, ELAINE, N1 21.05.

Merci de votre attention !